








# PLANIFICARE CALENDARISTICĂ - AN ȘCOLAR 2016-2017

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ..... LOCALITATEA: ..... JUDEȚUL: .....

PROFESOR: ..... CLASA: .....

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI VIZATE	SĂPT.	NR. ORE	OBS.
1.	<b>O LUME COLORATĂ</b>  CINE SUNT PIC, PAC ȘI POC? SĂ NE CUNOAȘTEM MAI BINE ORA DE SPORT DREAPTA-STÂNGA		<p>1.1 - exerciții de observare și interpretare a unor imagini</p> <p>2.1 - executarea unor comenzi simple: Ascultă!/Privește!/Fii atent!</p> <p>2.2 - jocuri de mișcare și de orientare în spațiu</p> <p>2.3 - formularea de mesaje referitoare la propria persoană (nume, vârstă, particularități fizice și morale etc.)</p> <p>- exerciții de exprimare corectă în diverse contexte (formule de salut/de adresare/prezentare și solicitare)</p> <p>- întuirea materialului de lucru necesar în activitățile școlare</p> <p>- exerciții de observare a imaginilor în raport cu textul</p> <p>- jocuri pentru dezvoltarea gândirii laterale- Ce s-ar întâmpla dacă?/Să ne imaginăm"</p> <p>3.4 - exerciții de observare a cărților/auxiliarelor folosite</p> <p>4.1 - întuirea și explicarea unor simboluri folosite în cărți</p> <p>4.2 - exerciții de orientare în spațiul scrierii, poziționarea corectă a suportului de scriere în raport cu propriul corp</p> <p>4.3 - realizarea unor desene folosind linia ca element grafic/de contur/decorativ</p> <p>- exerciții de utilizare a diferitelor tipuri de instrumente de scris- creion HB, carioci/creioane colorate</p> <p>- exerciții de exprimare a răspunsului prin desene/mimică/gestică</p>	II - III	20	
			<p>1.2 -exerciții de sortare și clasificare a obiectelor în funcție de anumite criterii comune</p> <p>1.4 -exerciții de comparare a unor mulțimi prin numărare sau punere în corespondență</p> <p>1.6 -exerciții de extragere/adăugare a elementelor unei mulțimi</p> <p>-jocuri care necesită gruparea sau regruparea unor obiecte/persoane</p> <p>2.1 -jocuri de poziționare a obiectelor în spațiu și de depistare a anumitor obiecte în funcție de anumite repere „Ghici unde este?”</p> <p>-exerciții de identificare a poziției unor obiecte în spațiu</p> <p>-jocuri de identificare a obiectelor din imagini, în funcție de un anumit reper</p> <p>-exerciții de identificare a regulii unui șir repetitiv format din obiecte sau simboluri</p> <p>3.1 -exerciții de asociere a elementelor unor mulțimi/punere în corespondență</p> <p>3.2 -comparaerea unor imagini/fotografii cu scopul identificării caracteristicilor comune sau a diferențelor dintre persoane</p> <p>-realizarea unor desene având ca tematică locuința/camera proprie/spații preferate/obiecte preferate/persoane dragi</p> <p>4.1 -jocuri de mișcare în care se folosesc operatori logici</p> <p>4.2 -executarea unor instrucțiuni în funcție de operatori logici</p> <p>5.1 -exerciții de grupare și regrupare a obiectelor/corpurilor în funcție de criterii diverse</p> <p>5.2 -exerciții de indentificare a categoriei din care fac parte anumite elemente</p> <p>-rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual sau figurate prin simboluri/desene</p>			

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI VIZATE	SĂPT.	NR. ORE	OBS.
1.	<b>O LUME COLORATĂ</b> CINE SUNT PIC, PAC ȘI POC? SĂ NE CUNOAȘTEM MAI BINE ORA DE SPORT DREAPTA-STÂNGA		<p>1.1 -jocuri de identificare și denumire a trăsăturilor fizice ale persoanei -realizarea unor desene tip portret/autoportret -prezentarea de fotografii -jocuri de recunoaștere a colegilor pe baza enumerării unor trăsături fizice relevante -jocuri de autocunoaștere și intercunoaștere „Cine sunt eu?”, „Ghicește colegul”, „ Deschide urechea bine!”</p> <p>2.3 -discuții colective despre noile rutine/statutul de școlar/impresii privitoare la debutul în școlaritate 3.1 -stabilirea de comun acord a unor simboluri pentru orar 3.2 -stabilirea și discutarea regulilor de grup 3.3 -stabilirea mascotei clasei -prezentarea rechizitelor școlare personale și comune</p>	II - III	20	
			<p>1.1 -exerciții de identificare a obiectelor de lucru 1.2 -explorarea mediului înconjurător, în vederea identificării unor materiale, stabilirii unor metode de lucru etc. 1.3 -exerciții de grupare a materialelor de lucru</p> <p>2.2 -realizarea de aplicații ce au la bază inițiative spontane 2.4 -exerciții de utilizare corectă a materialelor de lucru 2.5 -realizarea unor compoziții individual/în grup/în perechi -folosirea liniei și a culorii în realizarea unor desene -exerciții de formularea de întrebări/răspunsuri/idei referitoare la utilitatea unor produse</p>			
			<p>1.1 -jocuri de audiere alternativă a unor sunete vorbite sau cântate/din natură sau produse instrumentale 1.4 -exerciții de euritmie -exerciții de redare vocală a unor sunete -observarea de ilustrații referitoare la textul cântecelor -exerciții de exprimare a opiniilor legate de textul unor melodii simple</p> <p>2.1 -exerciții de interpretarea a cântecelor 2.2 -exerciții de încălzire a vocii -jocuri pe cântec -executarea unor mișcări potrivite versurilor -exerciții ritmice, de percuție corporală</p> <p>3.1 -desenarea unor imagini sugerate de textul cântecelor 3.2 -organizarea unor jocuri inspirate de cântece/dialoguri muzicale 3.3 -jocuri pe cântece însoțite de o coregrafie sugerată 3.4 -exerciții de acompaniere a cântecelor cu sonorități emise de obiecte -exerciții de improvizare a unor linii melodice</p>			