

Proiect didactic

Unitatea de învățământ:

Data:

Clasa: a XII-a

Profesor:

Disciplina : MODULUL I- Conservarea biodiversității

Tema: „Tipuri de biodiversitate”

Scopul lecției: Consolidarea și aprofundarea cunoștințelor; completarea unor lacune

Tipul lecției: Lecție de recapitulare, sistematizare și consolidare a cunoștințelor

Competențe specifice:

C1- studierea tipurilor de biodiversitate;

C2- identificarea componentelor biodiversității;

C3- recunoașterea speciilor caracteristice diferitelor ecosisteme;

C4- monitorizarea biodiversității locale și zonale

Strategia didactică:

a. Resurse procedurale: observația, explicația, comparația, conversația euristică, învățarea prin descoperire, jocul didactic;

b. Resurse materiale: fișe de activitate, plicuri cu animale decupate din reviste, lipici, CD cu filmulețe, calculator, videoproiector;

c. Resurse temporale: 50 minute;

d. Forma de activitate: individual, frontal.

Locul de desfășurare: laborator;

Bibliografie:

1. Găldean N., Staicu G., Rusti D. - Ecologie și protecția mediului, clasa a XII a, Editura economică preuniversitară, 2002;
2. Fabian Ana, Onaca R, - Ecologie Aplicată, Casa de Editură Sarmis Cluj-Napoca, 1999;
3. Mohan Gh, Ardelean A. – Ecologie și protecția mediului, Ed. SCAIUL, București, 1993.

-Internet

Conținut informațional: conform programei.

Desfășurarea lecției

Etapetele lecției	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Resurse temporale /Evaluare
1. Momentul organizatoric	<ul style="list-style-type: none"> - asigură liniștea și disciplina în sala de clasă; - notează absenții; 	<ul style="list-style-type: none"> - își pregătesc caietele; - un elev indică absenții; 	1 minut
2. Captarea și menținerea atenției	<ul style="list-style-type: none"> - începe o dezbatere adresând elevilor următoarele: Imaginați-vă o lume în care fiecare pădure este compusă numai dintr-o singură esență de arbore, fiecare grădină are un singur fel de floare și în care, dacă priviți figurile prietenilor și colegilor voștri ar fi ca și cum v-ați uita într-o oglindă. Așa ar arăta lumea dacă nu ar avea diversitate. - cere elevilor să-și imagineze viața pe care ar duce-o într-o astfel de lume. 	<ul style="list-style-type: none"> - își imaginează cum ar fi viața lor într-o lume prezentată de profesor; - dezbate tema prezentată. 	3 minute
3. Anunțarea temei și a competențelor	<ul style="list-style-type: none"> - anunță tema pe care o vor recapitula: <i>Tipuri de biodiversitate</i> - le enumeră competențele 	<ul style="list-style-type: none"> - notează titlul lecției în caiete -ascultă competențele 	1 minut
4. Precizarea conținutului și a planului de recapitulare a lecției	<ul style="list-style-type: none"> - cere rezolvarea primului punct din fișa de activitate; - le cere elevilor să compare diversitatea specifică din ecosistemele prezentate la punctul 2 din fișa de activitate; - întreabă elevii ce este extincția și le cere să-și noteze care sunt factorii care conduc la extincția speciilor (punctul 3 din fișa de activitate); - împarte elevilor pliculețe cu specii decupate din reviste sau cărți și le cere să identifice specia caracteristică ecosistemului din imaginea prezentată în punctul 4 din fișa de activitate; - cere elevilor să identifice în plic specia dispărută de pe glob și să o lipească în fișa de activitate; 	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvă primul punct din fișa de activitate; - compară diversitatea specifică din ecosistemele prezentate în imagini; - notează factorii care conduc la extincția speciilor; - identifică ecosistemul din imagine; - deschid plicurile și caută specia caracteristică ecosistemului identificat; - lipește specia în fișa de activitate; - identifică specia dispărută de pe glob și o lipește în fișa de lucru; 	<p>3 minute</p> <p>5 minute</p> <p>3 minute</p> <p>4 minute</p> <p>4 minute</p>

	<p>- le prezintă elevilor un CD cu filmulețe și le cere să recunoască ecosistemele și 2- 3 specii caracteristice ecosistemelor prezentate;</p> <p>- cere elevilor să rezolve punctele 7 și 8 din fișa de activitate;</p> <p>- cere elevilor să recunoască imaginile prezentate la punctul 9 din fișa de activitate și să-și noteze rasele umane identificate</p>	<p>- urmăresc filmulețele;</p> <p>- identifică și își notează în fișa de lucru tipurile de ecosisteme prezentate și 2- 3 specii de animale recunoscute;</p> <p>- clasifică ecosistemele după tipul de biotop și impactul antropic;</p> <p>- notează mecanismele prin care se realizează creșterea diversității genetice;</p> <p>- observă imaginile de la punctul 9 din fișă și notează rasele umane identificate</p>	<p>15 minute</p> <p>4 minute</p> <p>3 minute</p>
<p>5. Obținerea performanțelor prin repetare/ aplicare și asigurarea feedback-ului Tema pentru acasa</p>	<p>- cere elevilor să redacteze un articol despre istoria unui ecosistem local și despre schimbările în biodiversitatea acestui ecosistem pentru gazeta școlii</p>	<p>- își prezintă ideile referitoare la articolul pe care-l vor realiza</p>	<p>2 minute</p>
<p>6. Evaluarea și notarea</p>	<p>- notarea elevilor</p>		<p>2 minute</p>

Modulul I: Conservarea biodiversității

CLASA a XII-a

Nume și prenume elev

Fișă de activitate

1. Observați imaginile de mai jos și notați componentele biodiversității:



2. Comparați diversitatea specifică în următoarele tipuri de ecosisteme:

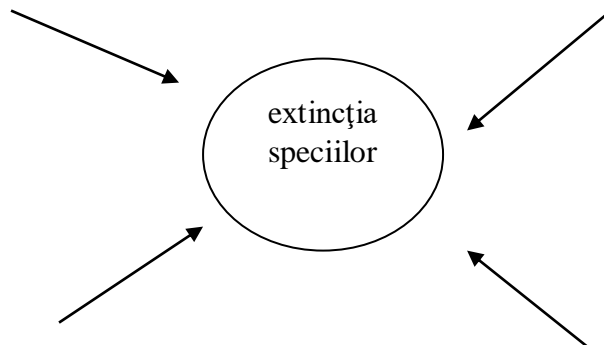


.....
.....

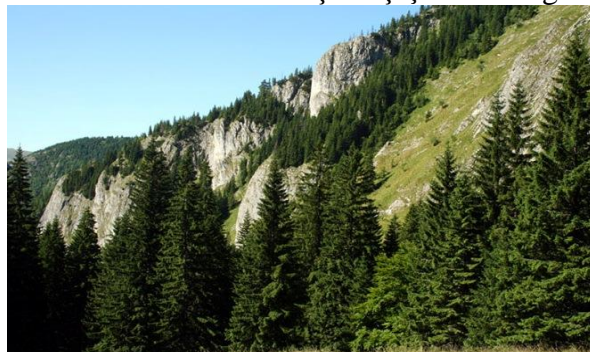
.....
.....

.....
.....

3. Completați schema de mai jos, notând factorii care duc la dispariția speciilor:



4. Identificați tipul de ecosistem din imaginea de mai jos, apoi găsiți în pliculețul de pe masa de lucru specia caracteristică ecosistemului identificat și atașați-o în imagine:



5. Se spune că la fiecare 18 minute dispare câte o specie și că fiecare specie este esențială pentru fragilul echilibru al Terrei.

În fiecare plic existent pe masa de lucru se află și câte o specie dispărută definitiv de pe Glob. Identificați specia și atașați-o mai jos:

6. Urmăriți cu atenție proiecția filmulețelor!

Identificați și notați în fișa de lucru tipurile de ecosisteme prezentate și 2-3 specii de animale recunoscute:

1. specii :

2 specii:

3. specii:

4. specii:

7. Clasificați ecosistemele identificate după tipul de biotop și impactul antropic:

8. Notați mecanismele prin care se realizează creșterea diversității genetice:

9. Observați imaginile de mai jos și notați rasele umane identificate:



a.



b.



c.



d.