

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA:

EDUCATOARE: BOBOC ANTON RAMONA

NIVEL I

GRUPA: MIJLOCIE

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ?

TEMA PROIECT: PRIMĂVARĂ, PRIMĂVARĂ!

TEMA ACTIVITĂȚII INTEGRATE: PRIMĂVARA NE DISTRĂM, NE JUCĂM ȘI NUMĂRAM!

TIPUL DE ACTIVITATE: MIXTĂ (VERIFICARE, SISTEMATIZARE ȘI CONSOLIDARE DE PRICEPERI ȘI DEPRINDERI)

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

ADE-DOMENIUL ȘTIINȚĂ-ACTIVITATE MATEMATICĂ ,DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE-ACTIVITATE PRACTICĂ

ADP

ALA II-JOC DISTRACTIV, EURITMIE

MIJLOC DE REALIZARE: ACTIVITATE INTEGRATĂ

DURATA: 120 min

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, pe grupe, individual

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ : : *Bună dimineața, vestitori ai primăverii!*;

TRANZIȚII

- Doar una e primavara- joc cu text și cant
- Primăvara -euritmie
- Hora florilor de primăvară-joc cu text și cant
- The Clap,Clap,Song-joc muzical

RUTINE: R2 Primirea copiilor, deprinderi de autonomie și igienă personală (spălat - mic dejun), pregătirea pentru activități

2. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

1.DOMENIUL :DOMENIUL ȘTIINȚĂ

DENUMIREA ACTIVITĂȚII: ACTIVITATE MATEMATICĂ

TEMA ACTIVITĂȚII: NUMERAȚIA ÎN LIMITELE 1-5

MIJLOC DE REALIZARE: joc didactic „NE JUCĂM, NUMĂRĂM/ PRIMĂVARA AJUTĂM”

DOMENIUL DE DEZVOLTARE :

C.CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

E.DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- C1 Curiozitate, interes și inițiativă în învățare
- E2 Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE URMĂRITE

C1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

E2.1 Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E2.5. Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- verificarea și evaluarea cunoștințelor cu privire la gruparea obiectelor după un criteriu dat și numerația în limitele 1-5

OBIECTIVE OPERATIONALE:

O1 – să grupeze obiectele după formă și culoare;

O2 – să numere conștient în limitele 1-5 ;

O3 – să formeze șirul crescător în limitele 1-5;

O4 – să raporteze corect numărul la cantitate și invers.

CONȚINUTUL JOCULUI

- formare de grupe de obiecte după formă și culoare;
- numărul în limitele 1-5;
- raportarea numărului la cantitate și invers.

SARCINILE JOCULUI:

- să grupeze obiectele după un criteriu dat
- să numere obiectele unui grup , asociind cifra corespunzătoare.

REGULI DE JOC:

- Copiii sunt împărțiți în două echipe - rândunele și ghiocei;
- Răspunde copilul care este ales prin diferite metode.
- Fiecare răspuns corect este recompensat printr-o floare în vază. (o narcisă)
- Câștigă echipa care are cele mai multe flori în vază.

ELEMENTE DE JOC: – musafirii, bagheta Ghiocel , vase,flori,fluturi,jetoane cu flori ,insecte,legume, păsări ,copăcei,table ,manevrarea materialelor,surpriza,mișcarea, aplauze, întrecerea.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

METODE ȘI PROCEDEE: **jocul**, exercițiul, explicația, instructajul verbal, problematizarea, descoperirea, conversația, observația, demonstrația.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT flori de culori și forme diferite, vase, doi copăcei , cifre, jetoane fori,insecte,păsări,tablite mici,

FORME DE ORGANIZARE: frontal, pe grupe, individual

2,DOMENIUL :DOMENIUL OM și SOCIETATE

DENUMIREA ACTIVITĂȚII: ACTIVITATE PRACTICĂ

TEMA ACTIVITĂȚII: TABLOU DE PRIMĂVARA

MIJLOC DE REALIZARE: CONFEȚIE: TĂIERE, LIPIRE

TIPUL ACTIVITĂȚII: CONSOLIDARE DE PRICEPERI ȘI DEPRINDERI

DOMENIUL DE DEZVOLTARE:

A.DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

C.CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- A1 Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare
- C2 Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
- C3 Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE URMĂRITE :

A1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

C2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență

C3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Consolidarea priceperii și deprinderii de a lipi diferite materiale pentru a realiza o lucrare practică inspirată din natură.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O1 – să taie în linie dreaptă fâșii de hârtie colorată pentru a realiza firele de *iarbă*;;

O2 - să lipească tot atâtea elemente cât arată cifra, logic în tablou;

O3 - să numească elementele tabloului;

O4 - să-și exprime opinia față de lucrarea proprie și/sau lucrările altora.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

METODE ȘI PROCEDEE: exercițiul, explicația, demonstrația, conversația, observația, turul galeriei, aprecierea verbală.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: carton buretat, hârtie colorată, foarfece, lipici, carton colorat;

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual.

ACTIVITĂȚI PE CENTRE DE INTERES

1. CENTRUL ȘTIINȚĂ

Tema activității: Primăvară, primăvara!

Mijloc de realizare:

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O1 – să formeze grupe de obiecte prin încercuire;

O2 – să asocieze cifra corespunzătoare numărului de obiecte din grupă ;

O53– să lipească în chenar atâtea flori cât arată cifra.

2. CENTRUL ARTĂ

Tema activității: Tablou de primăvară!

Mijloc de realizare: confecție

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O1 -să taie in linie dreaptă fâșii de hârtie colorată pentru a realiza firele de *iarbă*;;

O2 -să lipească tot atâtea elemente cat arată cifra , logic în tablou;

O3 -să numească elementele tabloului;

O4-să-și exprime opinia față de lucrarea proprie și/sau lucrările altora.

3. CENTRUL JOC DE ROL

Tema activității: Grădinarii pricepuți

Mijloc de realizare: activitate gospodărească

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O1 - să utilizeze corect instrumentele de lucru puse la dispoziție;

O2 - să planteze atâtea răsaduri (flori)cât arată cifra lipită pe ghiveci;

O3 - să își lipească poza pe **ghiveciul realizat**;

3. CENTRUL NISIP ȘI APĂ

Tema activității: Surprizele din Grădina primăverii

Mijloc de realizare: joc exercițiu

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O1 – să scoată din pământ tot atâtea legume cât arată cifra ;

O2 – să lipească eticheta pe ghiveciul de depozitare ;

STRATEGIA DIDACTICĂ

METODE ȘI PROCEDEE: jocul, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, observația, problematizarea, instructajul verbal, turul galeriei, aprecierea verbală.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

ȘTIINȚĂ–fișă de lucru, forme perforate specifice anotimpului de primăvară, creioane colorate, lipici.

ARTĂ - carton, hârtie colorată, foarfece, lipici, carton colorat;

JOC DE ROL – costume grădinari, ghivece, răsaduri, lopățele, poze copil, jetoane cifre, lipici, stropitoare, lopățele,

NISIP ȘI APĂ: Nisip, pământ, ghiveci depozitare, legume primăvară, lipici

FORME DE ORGANIZARE: frontal, pe grupe, individual.

BIBLIOGRAFIE

- 1.****, CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE, Bucuresti, 2019
- 2.[Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani](#), Editura VANEMONDE
- 3.Ezechil, I., Paiși Lăzărescu, M., Laborator preșcolar. Ghid metodologic, Editura V&I Integral, București 2001
- 4.Suport PENTRU EXPLICITAREA ȘI ÎNȚELEGEREA UNOR CONCEPTE ȘI INSTRUMENTE CU CARE OPEREAZĂ CURRICULUMUL PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE, Bucuresti, 2019

IV. ALA II: ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

1. TEMA ACTIVITĂȚII: Rândunica pe sârmă

MIJLOC DE REALIZARE: joc de mișcare

SCOPUL ACTIVITĂȚII

➤ deconectare intelectuală în urma efortului psihic din ziua respectivă și crearea unei atmosfere de bună dispoziție, destindere, relaxare.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- să meargă în linie dreaptă;

O3 -- să-și coordoneze mișcările corpului în concordanță cu cerințele jocului;

O4- să participe activ, aducându-și contribuția la reușita echipei;

DESCRIEREA JOCULUI -*Rândunica pe sârmă!*

Copiii se grupează în două echipe, (rândunele ,ghiocei) .Când animatorul (educatoarea) strigă: „Rândunică, du mâncare la puiuți” pleacă primul copil din echipă ,având cele doua găleți în mână Rândunica trebuie să meargă cu gălețile pe linia dreaptă trasată de educatoare. Se întoarce în alergare și predă gălețile altui coechipier.Câștigă echipa care finalizează drumul corect.

ELEMENTE DE JOC: Două găleți goale mișcarea, aplauzele

2.TEMA ACTIVITĂȚII: *Omida mâncăcioasă*

MIJLOC DE REALIZARE:joc distractiv

SCOPUL ACTIVITĂȚII

-deconectare intelectuală în urma efortului psihic din ziua respectivă și crearea unei atmosfere de bună dispoziție, destindere, relaxare.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

O1-să parcurgă prin târâre cu sprijin pe coate tunelul (omida);

O2 -să adune o frunză din cos.

- O3 -- să-și coordoneze mișcările corpului în concordanță cu cerințele jocului;
O4- să participe activ, aducându-și contribuția la reușita echipei;

Copiii se grupează în două echipe,(rândunele ,ghiocei).Fiecare echipă va avea un tunel(omidă) și un coș cu frunze.La semnalul educatoarei un membru al echipei va trece prin tunel,va lua din coș o frunză și se va întoarce la echipă urmând ca alt membru să repete mișcările.Câștigă echipa care va termina de luat toate frunzele din coș.
După terminarea jocului distractiv copiii vor dansa Valsul Primăverii

STRATEGIA DIDACTICĂ

METODE ȘI PROCEDEE: jocul, exercițiul, conversația, explicația, demonstrația, aprecierea verbală

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:tunel,coș frunze.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual,

EVENIMENT DIDACTIC	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	Strategia didactică			EVALUARE
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1. Moment Organizatoric	<p>Pregătirea materialelor necesare pentru fiecare centru de activitate.</p> <p>Asigurarea unui climat educațional favorabil în concordanță cu tema săptămânii.</p> <p>Întâlnirea de dimineață cu tema „Bună dimineața, vestitori ai primăverii!”.</p> <p>Copiii se vor saluta în perechi, folosind strategia de învățare prin cooperare, având posibilitatea de a-și împărtăși ideile și de a interacționa cu cât mai mulți colegi, vor desfășura activitatea de grup.. Se completează calendarul naturii. Se face prezența.</p>	Conversația			
2.Reactualizare a cunoștințelor	<p>Se va purta o scurtă discuție despre anotimpul de primăvară.</p> <p>Se execută jocul cu text și cânt Doar una e primăvara.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul motric</p>		<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p>	
3. Captarea Atenției	Trezirea interesului copiilor prin prezentarea musafirilor din clasă care aduc o scrisoare din partea Zânei Primăvară, dar și prezentarea materialelor.	Conversația	<p>Scrisoare</p> <p>Coșulețele Primăverii</p> <p>Bagheta</p> <p>Ghiocel</p> <p>Vaze cu flori</p>	Frontal	Observația directă

			Flori naturale Fluturași		
4. Anunțarea Temei și a Obiectivelor	<p>Este anunțată tema zilei și sunt explicate pe înțelesul copiilor obiectivele urmărite.</p> <p>Astăzi la activitatea matematică vom desfășura jocul „NE JUCĂM, NUMĂRĂM/ PRIMĂVARA AJUTĂM” pe parcursul căruia vom sorta flori , vom număra ,vom așeza atâtia fluturași pe floare cât ne indica cifra de pe floarea respectivă și vom realiza o piramidă a primăverii.</p> <p>Veți demonstra astfel cât de mult iubiți Primăvara și cât de multe lucruri știți. Voi trebuie să fiți atenți la joc, Jocul va fi finalizat la Centrul Știință, unde vom avea de rezolvat sarcinile unei fișe de lucru.</p>	<p>Observația</p> <p>Conversația</p> <p>Explicatia</p>	<p>musafirii, bagheta Ghiocel , vaze,flori, fluturi,jetoane cu flori ,insecte,legume , păsări ,copăcei,table</p>	Frontal	Observarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor
5. Dirijarea învățării 5.1 Explicarea și demonstrarea jocului	<p>Este realizată prima activitate de dezvoltare experiențială, Activitatea matematică, prin desfășurarea jocului didactic „NE JUCĂM, NUMĂRĂM/ PRIMĂVARA AJUTĂM”.</p> <p>Le explic copiilor regulile jocului și stabilesc criteriile de reușită. Răspunde copilul care este ales prin diferite metode.</p> <p>Fiecare răspuns corect este recompensat printr-o floare în vază. (o narcisă)</p> <p>Câștigă echipa care are cele mai multe flori în</p>	<p>explicația</p> <p>conversatia</p> <p>jocul</p> <p>demonstrați a</p>		Frontal	Observarea comportamentului copiilor

	<p>vază.</p> <p>Realizarea jocului de probă</p> <p>Copiii vor fi împărțiți în doua echipe: Rândunele și Ghiocel.</p> <p>Se desfășoară jocul de probă.</p> <p>Jocul de probă- Pe măsuțe, copiii vor descoperi coșulete cu flori colorate de diferite forme și culori. Voi alege câte un reprezentant din fiecare echipă cu ajutorul cărora voi sorta după formă și culoare florile mele. Pentru realizarea sarcinii, copiii vor fi aplaudați și echipa va câștiga o floare.</p>		<p>bagheta Ghiocel, vaze, flori,</p>		
<p>5. Executarea jocului de către copii</p>	<p>Varianta I</p> <p>Voi invita fiecare echipă să sorteze florile și să le așeze în vază potrivită. Echipa care termină, strigă stop joc. Pentru realizarea sarcinii, copiii vor fi aplaudați și echipa va câștiga o floare.</p>	<p>Jocul Explicația Exercițiul Demonstrația Instrucțiunile</p>	<p>bagheta Ghiocel, vaze, flori,</p>	<p>Frontal Pe grupe</p>	<p>Observarea comportamen- tului copiilor</p>

	grupe..Răspunsurile corecte sunt aplaudate și recompensate cu o floricică.	Instructajul verbal	Table magnetice_ Desen piramidă	mici Individual	Evaluare orală
.6.Asigurarea retenției și a transferului	<p>Activitatea se va muta în centrele de activitate.</p> <p>Tranziția către centre se va realiza cu ajutorul jocului cu text si cânt,„Hora florilor de primăvară”.</p> <p>Se va merge la fiecare centru pentru a se familiariza copiii cu materialele, sarcinile de lucru și obiectivele urmărite:</p> <p>La centrul ȘTIINȚĂ copiii vor trebui să să formeze grupe de obiecte prin incercuire; să asocieze cifra corespunzătoare numărului de obiecte din grupă ;să lipească in chenar atâtea flori cât arată cifra.</p> <p>La centrul ARTĂ copiii vor trebui să utilizeze corect materialele și uneltele de lucru puse la dispoziție; să taie in linie dreaptă fâșii de hârtie colorată pentru a realiza firele de <i>iarbă</i>;;să lipească tot atâtea elemente cat arată cifra , logic în</p>	<p>Joc cu text și cânt</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Observația</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>fișă de lucru, forme perforate specifice anotimpurilor de primavară-flori, creioane colorate lipici;</p> <p>carton colorat, lipici,forme decupate,foarfe că,hartie</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Pe centre de interes</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Evaluarea practică</p>

	<p>tablou; să numească elementele tabloului; să-și exprime opinia față de lucrarea proprie și/sau lucrările altora.</p> <p>La centrul JOC DE ROL O1 copiii vor trebui să utilizeze corect instrumentele de lucru puse la dispoziție; să planteze atâtea răsaduri (flori) cât arată cifra lipită pe ghiveci; să își lipească poza pe ghiveciul realizat;</p> <p>La centrul Nisip și apă copiii vor trebui să scoată din pământ tot atâtea legume cât arată cifra ; să lipească eticheta pe ghiveciul de depozitare ;</p> <p>Copiii execută temele propuse la fiecare centru, în</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrarea</p> <p>Observația</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>colorată, legendă coduri</p> <p>Ghivece, pământ, răsaduri , lopățele, stropitori, costumație adecvată, lipici, poza copilului</p> <p>Pământ, Legume primăvară, ghiveci depozitare, Eticheta cu legume și cifra aleasă</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Pe centre de interes</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Observarea comportament ului copiilor</p> <p>Evaluarea practică</p> <p>Evaluare orală</p> <p>Observarea comportament ului copiilor</p> <p>Evaluarea practică</p>
--	---	--	--	--	---

	grupuri de câte 6 – 7 copii, cu respectarea indicațiilor și sugestiilor educatoarei. Aceasta îi ajută pe cei care solicit sprijin sau adresează întrebări.				
Rutină: toaletă, igiena					
7. Evaluarea Performanțelor	<p>Lucrările realizate la centre se așază pe panouri și în lădițe și se analizează de către copii, cu ajutorul educatoarei, prin metoda „Turul galeriei”, avându-se în vedere criteriul estetic, al acurateții, aspectul general, corectitudinea rezolvării sarcinilor, fiind încurajați să-și exprime opinia față de lucrarea proprie și/sau față de lucrarea celorlalți, motivându-și părerea.</p> <p>Tranziția către ultima parte a activității integrate se realizează cu ajutorul jocului muzical The Clap,Clap-Song</p> <p>În ultima parte a activității se va desfășura jocul de mișcare „Rândunica pe sârmă” și jocul distractiv „Omida mîncăcioasă”</p>	<p>Turul galeriei</p> <p>Conversația</p> <p>explicatia</p>	<p>Produsele muncii copiilor</p>	<p>Frontal</p> <p>Pe grupuri mici</p> <p>Individual</p>	<p>Autoevaluarea</p> <p>Interevaluarea</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Analiza produselor activității</p>

7. Încheierea Activității	<p>Educatorea face aprecieri privind activitatea, comportamentul copiilor pe parcursul zilei, le comunică mulțumirile <i>Musafirilor</i>, cărora copiii le urează o zi frumoasă.</p> <p>Copiii sunt recompensați pentru activitatea depusă cu diplome de „Vestitori ai primăverii”</p>	Aprecieria verbală	Stimulente diplome de „ Vestitori ai primăverii ”	Frontal	Evaluare orală individuală

