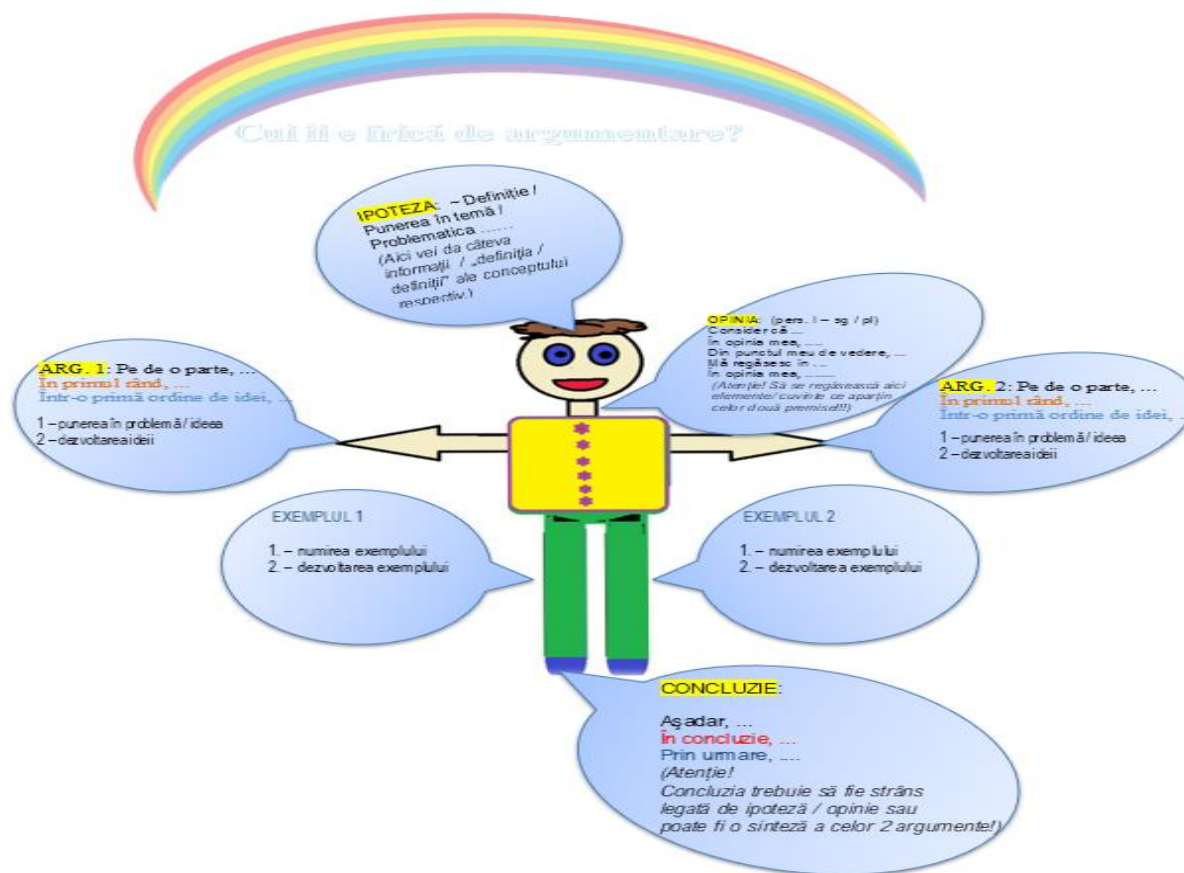


Cui îi e frică de argumentare? ARGUMENTAREA IN 5 PASI

Harta conceptuală, realizată în aplicația LearningApps, propune un algoritm de construcție a textului argumentativ sub forma unei fișe interactive.

<https://learningapps.org/display?v=pm179gk2n21>



Resursa ludică propusă se adresează elevilor de gimnaziu și de liceu, începând cu clasa a VII-a - până în clasa XII-a, fiind utilă pentru pregătirea în vederea examenelor naționale la limba și literatura română: Evaluare Națională și Bacalaureat. de bacalaureat. Algoritmul de construcție a eseului însumează cinci etape de construcție. Fiecare etapă cuprinde o prezentare minimală a rigorilor impuse în elaborarea unui text argumentativ:

- Primul pas - stabilirea IPOTEZEI, punerea în problemă, prezentarea generală a temei / subiectului;
- Al doilea pas - stabilirea OPINIEI! Atenție! - aici vei avea anticipa cele două idei ce vor fi comentate în cuprins;
- Al treilea pas - construire PRIMULUI ARGUMENT. Atenție! Argumentul este format dintr-o idee /premisă și exemplu!;
- Al patrulea pas - construirea celui DE-AL DOILEA ARGUMENT. Atenție! Argumentul este format dintr-o idee /premisă și exemplu!;
- Al cincilea pas - construirea CONCLUZIEI, ca sinteză a argumentelor. Atenție, trebuie să fie în legătură directă cu ipoteza și opinia!;
- precum și răspunsuri care validează la sfârșitul exercițiului parcurgerea corectă a pașilor necesari unui text argumentativ de nota 10,

Pentru fiecare etapă sunt propuse reguli de construcție argumentativă și „cuvinte cheie”:

- pentru ipoteză: cuvintele cheie sunt cele de tip definiție: „este”, „se poate numi”, „se poate defini”, „reprezintă” etc.;
- pentru opinie: este obligatorie utilizarea unui conector de tipul: „în opinia mea”, „din punctul meu de vedere”, „cred că...”, „în ceea ce mă privește” etc.;
- Argumentul I este introdus printr-un conector de tipul: „pe de o parte”, „în primul rând”, „într-o primă ordine de idei” etc. Ideea este formată din cel puțin două fraze: cea dintâi o reprezintă punerea în problemă / prezentarea ideii, cea de-a doua - dezvoltarea ideii / problemei. Exemplul va fi introdus printr-un conector de tipul „de exemplu”, „un bun exemplu”, „cu rol de exemplu” etc. La fel, vor fi construite două fraze: cea dintâi - de prezentare a exemplului, de-a doua - de dezvoltare a acestuia.;
- Argumentul al II-lea este introdus printr-un conector de tipul: „pe de altă parte”, „în al doilea rând”, „într-o altă ordine de idei” etc. Ideea este formată din cel puțin două fraze: cea dintâi o reprezintă punerea în problemă / prezentarea ideii, cea de-a doua - dezvoltarea ideii / problemei. Exemplul va fi introdus printr-un conector de tipul „de exemplu”, „un bun exemplu”, „cu rol de exemplu” etc. La fel, vor fi construite două fraze: cea dintâi - de prezentare a exemplului, de-a doua - de dezvoltare a acestuia.
- Concluzia va fi introdusă printr-un conector de tipul: „în concluzie”, „așadar”, „prin urmare” etc.

Materialul poate fi utilizat și de către profesori în toate secvențele unei lecții:

- „spargerea gheții;
- predare;
- învățare;
- feed-back;
- retenție-transfer;
- evaluare orală sau scrisă;
- test de verificare a cunoștințelor la finalul unei secvențe / activități didactice etc.

De asemenea, materialul poate fi utilizat ca sarcină de lucru pentru teme propuse la intervale mari de timp, sub forma unor texte argumentative/eseuri componente într-un portofoliu.

Pentru elevi, harta conceptuală poate fi atractivă prin modernitate, atractivitate și valorificarea elementelor TIC. Maniera colaborativă permite învățarea graduală a regulilor de argumentare și însușirea corectă a algoritmului de argumentare, toate acestea fiind necesare susținerii unui punct de vedere argumentat la toate disciplinele școlare.

Material realizat integral de prof. dr. Mariana Anton