

Examenul de bacalaureat 2011
Proba C
de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională
studiată pe parcursul învățământului liceal

Proba de înțelegere a unui text audiat la Limba ebraică

[Toate filierele, profilurile și specializările/ calificările]

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul efectiv de lucru este de 20 de minute.

SUBIECTUL I

מִבְּחֹן הַשְּׂמִיעָה מְכִיל שְׁנֵי חֻלְקִים. כָּל חֻלְק מְכִיל חֻלְק מוֹקְלֵט הַמּוֹתָאם
לְשֵׂאלוֹת שְׁלֻפְנֵיךְ.

כָּל חֻלְק מוֹשְׁמַע פְּעַמִּים. נִיתֵן לְעֵנוֹת עַל הַתְּשׁוּבוֹת בְּזִמְן הַשְּׂמִיעָת
הַטְּקֵסֵט.

בְּחֻלְק זֶה יוֹשְׁמַע קֵטַע עַל אַרְנוֹחַת הַבְּנֵי קָר בְּמִלּוֹנוֹת בְּיִשְׂרָאֵל.
בְּשֵׂאלוֹת 1-4, בְּחַר אֶת הַתְּשׁוּבָה הַמְּתַאֲמָה בְּיִתָר (א, ב, ג, ד)

1. מָה אֲנֻכְלִים בְּמִלּוֹנוֹת בְּיִשְׂרָאֵל בְּבִנְיָן?

א. אֲנֻכְלִים לְחַם אוֹ לְחֻמְנִיָּה וְשׁוֹתִים קֶפֶה.

ב. אֲשַׁכְּנִילִית וְסָלַט גְּדוֹל.

ג. שׁוֹתִים מִיץ תְּפֻזִים.

ד. כָּל הַתְּשׁוּבוֹת נִכּוֹנוֹת.

2. למה הישראלים אנכלים בבוקר ?

א. הם אנכלים פיצה.

ב. הם לא אנכלים בבוקר.

ג. הם אנכלים דגים .

ד. הם רק שותים קפה.

3. למה הישראלים לא אנכלים בבוקר?

א. כי אין להם זמן.

ב. הם לא אנהבים לאכול.

ג. הם בדיאטה.

ד. הם אנכלים רק בלילה.

4. למה חשוב לאכול בבוקר?

א. ארוחה גדולה היא אנרגיה להרבה שעות.

ב. לא חשוב לאכול בבוקר.

ג. חשוב לשות הרבה מים בבוקר.

ד. אנכלים בבוקר קצת ספגטי.

SUBIECTUL al II-lea

בְּחֻלְקֵי זֶה תִּשְׁמְעוּ קָטַע עַל מְשִׁפַּחַת "בְּסֻדָּר" - מְשִׁפַּחַת בְּרִגְמוֹן הַיִּשְׂרָאֵלִית

בְּשִׂאלוֹת 5-10 בְּחַר אֶת הַתְּשׁוּבָה הַמְּתַאיֶמָה בִּינְתֵר (א, ב, ג, ד),

5. מי הם האנשים במשפחת "בְּסֻדָּר"?

א. במשפחה הזאת יש רק אימא ואבא.

ב. במשפחה הזאת יש אימא, אבא ושמונה ילדים.

ג. במשפחה הזאת יש אימא, אבא וילד אחד. לפעמים יש שני ילדים ואולי שלושה.

ד. במשפחה הזאת יש אימא, אבא, וככל.

6. מי מכין את האוכל במשפחת "בְּסֻדָּר"?

א. בני המשפחה, אימא, אבא והילדים, מכינים את האוכל.

ב. אימא מכינה אוכל.

ג. לא מכינים אוכל במשפחת "בְּסֻדָּר".

ד. אבא מכין אוכל.

7. האם באים אורחים למשפחת "בְּסֻדָּר"?

א. לא מגיעים אורחים.

ב. מגיעים כל יום הרבה אורחים.

ג. מגיע רק אורח אחד.

ד. לפעמים באים אורחים.

8. על מה לא מדברים בבית על-יד השולחן?

א. לא מדברים על בעיות קשות, על צרות, על קונפליקטים.

ב. לא מדברים על בגדים ונעליים.

ג. לא מדברים על כדורגל.

ד. לא מדברים על קלוריות.

9. לפני שהאורחים באים, מי עוזר לאימא לסדר את השולחן?
א. אבא עוזר לאימא לסדר את השולחן.
ב. אימא מסדרת לבד את השולחן.
ג. האורחים מסדרים את השולחן.
ד. כל בני המשפחה עוזרים לאימא לסדר את השולחן.

10. כמה עושים בני המשפחה אחרי שהאורחים הולכים?
א. הם שמים את הכלים במטבח, רוחצים את הכלים ומנקים את השולחן.
ב. הם מנקים את השולחן.
ג. הם רואים טלוויזיה.
ד. הם משחקים במחשב.

Examenul de bacalaureat 2011
Proba C
de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională
studiată pe parcursul învățământului liceal

Proba de înțelegere a unui text audiat la Limba ebraică

[Toate filierele, profilurile și specializările/ calificările]

BAREM DE EVALUARE

Model

SUBIECTUL I

4 răspunsuri x 10 puncte

40 de puncte

Răspunsuri
1т, 2ג, 3κ, 4κ

SUBIECTUL al II-lea

6 răspunsuri x 10 puncte

60 de puncte

5λ, 6ג, 7т, 8κ, 9т, 10κ

Nivelul de competență se va acorda în funcție de punctajul obținut, după cum urmează:

A1: 11-40 puncte
A2: 41-70 puncte
B1: 71- 100 puncte

**Examenul de bacalaureat 2011
Proba C**

**de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională
studiată pe parcursul învățământului liceal**

Proba scrisă la Limba ebraică

[Toate filierele, profilurile și specializările/ calificările]

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul efectiv de lucru este de 120 de minute.

ÎNȚELEGEREA TEXTULUI CITIT

Subiectul I

שפה עברית

1. חלק א': מבחן כתיבה – 90 דקות.

א. קריאה והבנה

קרא את הקטע שלפניך. התאם למשפטים 1-5 'נכון' (1) או 'לא נכון'
(2). אם אין מספיק אינפורמציה בחר 'לא מצויינים בטקסט' (3).
סמן א, ב, או ג כתשובה נכונה

החיים בטבע

אורי גדל ולמד בנתניה. אחרי הצבא הוא גר שנתיים בתל אביב. אחר כך הוא למד מתמטיקה ופיזיקה באוניברסיטה בירושלים וכשסיים ללמוד הוא חזר לתל אביב. בתל אביב הוא גר הרבה שנים. הוא גר בדירה קטנה וישנה. כתב שירים ומוזיקה ובערב הוא שר את השירים שלו במועדונים בתל אביב. הוא אהב את החיים בתל אביב את המסיבות, האנשים ההצגות והמוסיקה. לפני חמש שנים הוא עבר לגור בגליל עם המשפחה שלו: אישתו רחל והילדים דני, רון ושירה.

היום דני בן חמש עשרה, רן בן אחת עשרה, ושירה בת שש והתינוק
דויד בן חודשיים. אורי מלמד בבית ספר הוא מורה למתמטיקה ובערב
כשהוא חוזר הביתה הוא כותב מוסיקה. רחל מורה לעברית. וגם
מלמדת פסנתר לילדים של השכנים.
הם גרים בבית קטן. רק שלושים וחמש משפחות גרות שם. ליד הבית
בתצר יש להם סוס, תרנגולות, ארבעה חתולים ושלושה כלבים.
הילדים מאוד אנהבים את בעלי החיים והם מטפלים בהם כל יום. כל
הבתים רחוקים זה מזה. "הבית של השכנים שלנו הוא שני
קילומטרים מהבית שלנו" אומר אורי.

וכשהבן שלנו הגדול רוצה לבקר חברים, הוא רוכב על הסוס שלנו
מספר אורי. "אנחנו לא צריכים לקנות פירות, ירקות או ביצים, כי כל
הפירות מהעצים שלנו, כל הירקות מהגינה וכל בוקר יש לנו ביצים
טריות מהתרנגולות. יש לנו גם הרבה זיתים על העץ". אורי לא מתגעגע
לחיים בתל אביב. הוא אוהב את השקט ואת החיים בטבע. אורי אוהב
לאכול אוכל בריא ואורגני.
אורי אומר שזה היה תמיד החלום שלו לגור במקום שקט פסטורלי עם
טבע ואוויר נקי.
אורי אומר שהוא לא מתגעגע לחיים בתל אביב ולרעש של האוטובוסים
והמכוניות שם.

שאלות:

1. אורי למד וגדל בתל אביב.

א. נכון ב. לא נכון ג. לא מציינים בטקסט

2. בתל אביב אורי רקד בלט בתיאטרון.

א. נכון ב. לא נכון ג. לא מציינים בטקסט

3. המשפחה של אורי גרה בגליל ואורי גר בתל אביב.

א. נכון ב. לא נכון ג. לא מציינים בטקסט

4. לאורי יש בתצר פרה וכלב.

א. נכון ב. לא נכון ג. לא מציינים בטקסט

5. אורי מורה למתמטיקה ורחל מורה לעברית.

א. נכון ב. לא נכון ג. לא מציינים בטקסט

Subiectul al II-lea

קרא את הטקסט שלפניך. מהמשפטים שלפניך 1-10, בחר את

התשובה (א, ב, ג) שאתה חושב שהיא המתאימה ביותר

"אפשר לשנות את עולמו של ילד אחד": כך אומרים וכך עושים

באגודה "אחים בוגרים"

יש בארץ ילדים רבים שאין להם אבא: ילדים שאבא שלהם נפל באחת
המלחמות, ילדים שאבא שלהם מת או נהרג, וגם ילדים שגדלים רק עם
אימא במשפחה חד-הורית. לכל הילדים האלה חסרה דמות האב.
חסרה להם דמות הגבר במשפחה, שאפשר להזדהות איתה. גבר שיוכל
לעשות דברים שאימא לא יוכלה. גבר שיוכל ללכת איתם למשחק בדורגל
ולשחק אתם בדורגל.

כדי לעזור לילדים כאלה, קמה האגודה "אחים בוגרים". הסיסמה
שלהם: "קשה לשנות את העולם כולו, אך אפשר לשנות עולמו של ילד
אחד". הילדים המקבלים עזרה מ"אח בוגר" יכולים להיות בני שש עד
שלוש עשרה שנה. "האח הבוגר" יכול להיות גבר מתנדב מגיל עשרים
ואחת ומעלה. "האחים הבוגרים" עובדים רק בהתנדבות. הם פועלים
כאח בוגר וכחבר.

"האח הבוגר" נפגש עם "האח הצעיר" כשעתיים בשבוע לבילוי משותף
כמו: ספורט, טיול, משחק, תחביב או שיחה.

שניהם קובעים יחד איפה להיפגש. עובד סוציאלי של האגודה עומד
לעזרתו של "האח הבוגר" בהדרכה ובעצה.

העובדת הסוציאלית מתאימה את "האח הבוגר" ל"אח הצעיר". לפי כל
מיני דיווחים שיש על הילד ועל המשפחה שלו, וראיון עם "האח
הבוגר".

אֵלֶּה ש' עֵבֶדָה כְּעֹבֶדֶת סוֹצִיָּאלִית בְּאַגוּדָה "אֲחִים בְּנוֹגְרִים" בְּחִיפָה. אֵלֶּה
מִסְפֵּרֶת: "אֵת הַפְּגִישָׁה הָרֵאשׁוֹנָה בֵּין הַיֶּלֶד לְבִין "הָאִחַ הַבְּנוֹגֵר" עוֹשִׂים
בְּבֵית הַיֶּלֶד, לִיד אִמּוֹ. שָׁם מִתְפַּתַּח כִּיווֹן הַפְּגִישׁוֹת שֶׁל הַשְּׁנָיִים, הַבִּילֹוּיִים
וְהַעִיסוּקִים שֶׁלָּהֶם. פְּעַם בְּשָׁנָה, הָאַגוּדָה עוֹרֶכֶת הַגְּרָלָה, כְּדִי לְמַלֵּא אֵת
הַקּוֹפָּה. כָּל שָׁנָה מְקִיִּימִים (עוֹשִׂים) אֵת צְעֵדֵת הַגְּלִבּוּעַ וּפִיקֵנִיקִים עַל
שְׁפֵת-הַיָּם. לְמֵרוֹת שְׁאֵנִי כָּבֵר לֹא עוֹבֶדֶת בְּאַגוּדָה, אֲנִי עֵדִיין מִתְרַגְּשֵׁת
לְהִזְכֹּר בַּמְּפָגְשִׁים הַמְּשׁוֹתֵפִים הָאֵלֶּה".

בִּיקְשָׁתִי מֵאֵלֶּה לְסַפֵּר עַל מְקָרִים שֶׁל שִׁיתוּף-פְּעוּלָה בֵּין "אִחַ בְּנוֹגֵר" לְ"אִחַ
צְעִיר": דְּנִי הָיָה "אִחַ בְּנוֹגֵר" כָּבֵר שָׁנָה. הוּא הָיָה הַוּוֹק בְּנוֹ עֲשָׂרִים וְשִׁמּוֹנָה.
כְּשֶׁחֲזַר מִהָעֵבֶדָה, יֵצֵא לְפִגִּישָׁה עִם "אִחַ צְעִיר", בְּנוֹ הָאִחַת-עֲשָׂרָה. בְּדֶרֶךְ
חֲזָרָה הֵצִיעַ דְּנִי לְעֵבוֹר דֶּרֶךְ הַבֵּית שְׁלוֹ, מִפְּנֵי שֶׁהוּא צָרִיךְ לְהִתְגַּלַּח
וְלְהַחֲלִיף בְּגָדִים. לְפָנַי הַפְּגִישָׁה עִם הַחֲבֵרָה שְׁלוֹ. "הָאִחַ הַצְּעִיר" הִתְעַנְּיִין
מְאֹד בְּקֶשֶׁר הַרֹמֵנְטִי שֶׁל "אֲחִיו הַמְּבֹנָגֵר", וּבִיקֵשׁ לְהַכִּיר אֵת
הַחֲבֵרָה. בְּזִמְנוֹ שֶׁדְּנִי הִתְקַלַּח, הוּא שָׁם לִבִּי לְכַךְ שֶׁ"הָאִחַ הַצְּעִיר" עֹזֵמֵד
וּמִסְתַּכֵּל בּוֹ בְּסִקְרָנוֹת גְּדוֹלָה. כְּאֲשֶׁר הִתְחִילוּ לְדַבֵּר, הִתְבָּרַר לְדְנִי שֶׁ"אִחַ
הַצְּעִיר" אֵף פְּעַם לֹא רָאָה גָּבֵר מִתְגַּלַּח. מֵאִזְ שֶׁאֲבֵא שְׁלוֹ מֵת, לֹא הָיָה
לְאִמּוֹ קֶשֶׁר עִם גָּבֵר שֶׁבֵּא הַבְּיָתָה. כְּעֵבוֹר שְׁנַתִּיִּים, כְּשֶׁ"הָאִחַ הַצְּעִיר" חָגַג
בְּר-מִצְוֹה, בִּיקֵּשָׁה אִמּוֹ מִדְּנִי לְעֵזוֹר לְאַרְגֵּן אֵת הַמְּסִיבָה. דְּנִי הִשְׁתַּתֵּף

בְּשִׂמְחָה בְּהִכָּנּוּת, וְלִבְר-הַמְצֻוּה קָנָה ל"אֵח הַצָּעִיר" מְכֻנָּת -גִּילּוּחַ
חֲשֵׁמְלִית".

יֹשֵׁב-רֹאשׁ הָאֵגוּדָה, אֶלְכֶס מ', הִגִּיעַ לְתַפְקִיד הַתְּנַדְבוּתִי זֶה לְאַחַר שֶׁהָבֹן
שְׁלוֹ נִפְל בְּמִלְחָמַת יוֹם הַכִּיפּוּרִים. כִּיּוֹם הוּא "אֵח בּוֹגֵר" לְשִׁלּוּשָׁה "אֲחִים
צָעִירִים". שְׁנַיִם מֵהֶם כָּבֵר הִתְחַתְּנוּ, וַיֵּשׁ לוֹ כָּבֵר "נְכָדִים". אִיצִיק הָיָה
בֶּן יָחִיד, שְׂאִימָא וְסִבָּתָא שְׁלוֹ גִידְלוֹ אוֹתוֹ, לְאַחַר שֶׁהָאֵב עָזַב אֶת הַבַּיִת.
כְּשִׂאִיצִיק הָיָה תִינוּק, וְלֹא שָׁמַר עַל קֶשֶׁר עִם הַמְשַׁפָּחָה. אֶלְכֶס נִכְנַס
לְתוֹךְ הַמְשַׁפָּחָה הַזֹּאת, שֶׁהָיוּ בָּהּ רַק נָשִׁים, וְהִתְחִיל "לְקַחַת בְּיָדָיִם" אֶת
הַיָּלֵד תְּסַר הַבֵּיטָחוֹן. הוּא לִימָד אוֹתוֹ נְגִירוֹת, תִּיקוּנִים בְּבַיִת, וְעָרַךְ אִיתוֹ
שִׁיחוֹת אַרוּכוֹת מִלֵּב אֶל לֵב, כְּאֲשֶׁר הֵם מְטִיילִים בְּנוֹף הַיָּפָה שֶׁל הַכְּרָמֶל.
לְפָנָי שְׂאִיצִיק הִתְגַּיֵּס לְצָבָא, מִתָּה אִמּוֹ, וְאֶלְכֶס הִרְגִישׁ שִׁישׁ לוֹ אֲחֵרִיּוֹת
לְעֵתִיד שֶׁל אִיצִיק. כְּשִׂאִיצִיק הָיָה חֲזוֹר מִן הַטִּירוֹנוֹת, הָיָה מְגִיעַ לְבַיִת שֶׁל
אֶלְכֶס וְאִישְׁתּוֹ שׁוֹשְׁנָה. שֵׁם קִיבֵל אַרְנוּחָה חֲמָה וְטַנְבָּה, וְאֲנָשִׁים הָאוֹהֲבִים
אוֹתוֹ, שֶׁהִקְשִׁיבוּ לוֹ. כְּשֶׁהִיגַע זְמַן הַחֲתוּנָה שֶׁל אִיצִיק, הוּא הִצִּיג אֶת מִי
שֶׁתָּהָיָה אִישְׁתּוֹ בְּפָנָי אֶלְכֶס וְשׁוֹשְׁנָה. הַשְּׁנַיִם מִיֵּלְאוּ אֶת תְּפִקִיד הַהוֹרִים
וְדָאָגוּ לְכָל דָּבָר. כִּיּוֹם יֵשׁ לְשׁוֹשְׁנָה וְאֶלְכֶס שְׁנֵי "נְכָדִים" מֵאִיצִיק,
שְׁבִינְתִיִּים נְעֵשָׂה עוֹבֵד סוּצְיָאֵלִי.

שאלות:

1. הביטוי דמות אב מתייחס ל :

א. רק האב הביולוגי יכול להוות דמות אב לילד.

ב. דמות הגבר במשפחה.

ג. מדובר על הדימוי הפיזי והחיצוני שיש בין האב והילד.

2. אגודת "אחים בוגרים" היא :

א. הפעילים באגודה הם זכרים המקבלים משכורת חודשית.

ב. "האח הבוגר" יכול להיות גבר מתנדב מגיל עשרים ואחת ומעלה.

האחים הבוגרים עובדים רק בהתנדבות.

ג. נשים גם פעילות באגודה כ"אחות בוגרות".

3. כמה פעמים וכמה זמן נערכות הפגישות בין ה"אח הבוגר" והילד ?

א. הפגישה נערכת לשעתיים כל שבוע.

ב. הפגישות נערכות מתי של"אח הצעיר" יש זמן וחשק.

ג. הפגישות נערכות כל יום בשבוע למעט יום שבת שעתיים כל פגישה.

4. "קשה לשנות את העולם כולו, אך אפשר לשנות עולמו של ילד אחד".

א. אין באפשרות האדם הבדוד לשנות את גורל האנושות כולה, אבל יש

בו את הכוח לעזור לנפש אחת שזקוקה לעזרה.

ב. לא תמיד ניתן לעזור לכל האנשים הזקוקים לעזרה ומאוד קשה לעזור

לאדם הבדוד.

ג. אי אפשר לשנות ולעזור למי שנפשו כבר נפגעה.

5. אגודת "אח בוגר" מקיימת הרבה פעילויות :

א. טיסות לחו"ל וטיולים למקומות נדחים בעולם.

ב. כל שנה מקיימים (עושים) את צעדת הגלבוע ופיקניקים על שפת-

הים.

ג. לא מתקיימות פעילויות מעבר למפגש האישי של ה"אח הבוגר" עם

"האח הצעיר".

6. האם הקשרים שנוקמים בין ה"אח הבוגר" ל"אח הצעיר" מחזיקים

מעמד לאורך

השנים?

א. בדרך כלל הקשרים לא מחזיקים מעמד והקשר מנותק ברגע יש

ה"אח הצעיר" מסיים את בית הספר.

ב. בדרך כלל ה"אח הצעיר" לא רוצה לשמור על קשר עם ה"אח הבוגר".

ג. בדרך כלל הקשרים הם חזקים ו"אחים" מתנהגים זה לזה במשפחה.

7. האם מותר ל"אח הבוגר" להיות מעורב בפעילויות המשפחתיות של

ה"אח הצעיר"?

א. חובה על ה"אח הבוגר" להשתתף בפעילות המשפחתית של ה"אח

הצעיר".

ב. כל מקרה הוא לגופו. הכול תלוי במערכת היחסים שנוקמת בין

ה"אח הבוגר" ו"האח הצעיר".

ג. תלוי אם העובדת הסוציאלית מאשרת את הפעילות.

8. מה ניתן ללמוד על היחסים בין דני בן ה-28 ו"האח הצעיר" בן ה-11 ?

א. הקשר היה מאולץ ולא טוב.

ב. ה"אח הצעיר" קינא בחברה של דני וסרב להיפגש איתו יותר.

ג. הקשר היה קשר חזק וחברי עם אהבה והבנה.

9. האם רק ה"אח הצעיר" "מרוויח" מהקשר עם ה"אח הבוגר" ?

א. לא. זהו קשר דו צדדי של נתינה וקבלה.

ב. בודאי רק ה"אח הצעיר" מרוויח מהקשר ה"אח הבוגר".

ג. שתי התשובות נכונות.

10. מהמאמר עולה שהאימהות בדרך כלל מקנאות בקשרים

שמפתחים בין ה"אח הבוגר" ל"אח הצעיר".

א. בודאי שהאימהות מרגישות כך כי ה"אח הבוגר" לוקח להן את כל

תשומת הלב.

ב. תפקיד העובדת הסוציאלית הוא אך ורק לפקח שהאימהות לא יקנאו

ב"אח הגדול".

ג. לא מוזכר טיעון שכזה בגוף הטקסט.

PRODUCEREA DE MESAJE SCRISE

Subiectul I

1. כתוב מכתב בקשה לקבלה ללימודים לאוניברסיטה בארץ ישראל.
צורף קורות חיים בעברית + מכתב המלצה מבית הספר בו אתה לומד.

כתוב את התשובה ב-80-100 מילים.

Subiectul al II-lea

2. כתוב כתבה לעיתון על תלמידי ביתה י"ב שמסיימים השנה ללמוד,

איפה עושים מסיבה, מה הם רוצים לעשות אחרי בית ספר, לאן הם

הולכים ללמוד.....

כתוב את התשובה ב-180-00 מילים.

Examenul de bacalaureat 2011
Proba C
de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională
studiată pe parcursul învățământului liceal

Proba scrisă la Limba ebraică

[Toate filierele, profilurile și specializările/ calificările]

BAREM DE EVALUARE

Model

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.

ÎNȚELEGEREA TEXTULUI CITIT

Subiectul I

5 răspunsuri x 8 puncte

40 de puncte

Răspunsuri

1ב, 2ב, 3ב, 4ב, 5א

Subiectul al II-lea

10 răspunsuri x 6 puncte

60 de puncte

Răspunsuri

1ב, 2ב, 3א, 4א, 5ב, 6א, 7ב, 8א, 9א, 10א

Nivelul de competență se va acorda în funcție de punctajul obținut, după cum urmează:

A1: 11-40 puncte

A2: 41-70 puncte

B1: 71- 100 puncte

PRODUCEREA DE MESAJE SCRISE

Subiectul I

40 de puncte

Conținut

20 puncte

- scrie un text adecvat situației / tipului de text propus 4 puncte
- respectă limita legată de numărul de cuvinte indicat 4 puncte
- scrie enunțuri simple pe tema propusă 4 puncte
- exprimă în fraze scurte ceea ce simte 4 puncte
- explică pe scurt acțiunile prezentate / descrie 4 puncte

Organizarea textului **10 puncte**

- ordonează corect cuvintele în enunțuri simple 5 puncte
- leagă enunțuri scurte prin conectorii cel mai des folosiți, producând un text simplu și coerent 5 puncte

Corectitudine gramaticală: **5 puncte**

- folosește relativ corect structuri sintactice și forme gramaticale simple, fără a afecta sensul global al mesajului

Vocabular **5 puncte**

- folosește corect un repertoriu elementar de cuvinte și expresii adecvate temei propuse

Subiectul al II-lea **60 de puncte**

Conținut **30 de puncte**

- scrie un text adecvat situației / tipului de text propus 10 puncte
- respectă limita legată de numărul de cuvinte indicat 10 puncte
- argumentează opiniile prezentate 10 puncte

Organizarea textului **10 puncte**

- utilizează o gamă variată de conectori pentru a evidenția relațiile dintre idei 5 puncte
- folosește corect paragrafele 5 puncte

Corectitudine gramaticală: **10 puncte**

- folosește corect structurile gramaticale 5 puncte
- folosește o gamă variată de structuri gramaticale 5 puncte

Vocabular **10 puncte**

- folosește vocabularul în mod corect 5 puncte
- folosește un vocabular variat și adecvat temei 5 puncte

Nivelul de competență se va acorda în funcție de punctajul obținut, după cum urmează:

A1: 11-40 puncte
A2: 41-70 puncte
B1: 71- 100 puncte

Examenul de bacalaureat 2011
Proba C
de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională
studiată pe parcursul învățământului liceal

Proba orală la Limba ebraică

[Toate filierele, profilurile și specializările/ calificările]

Model

1. מה אתה רוצה לעשות בחופש חופש הגדול? לאן אתה נוסע?
2. איפה אתה היית רוצה לגור? בעיר? בכפר? למה?
3. מה יש בעיר ניו-יורק שהיא כל כך מיוחדת?

Examenul de bacalaureat 2011
Proba C
de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională
studiată pe parcursul învățământului liceal

Proba orală la Limba ebraică

[Toate filierele, profilurile și specializările/ calificările]

BAREM DE EVALUARE

Producerea de mesaje orale **100 de puncte**

Subiectul 1 **20 de puncte**

- formulează un răspuns scurt, adecvat subiectului, folosind expresii/ fraze simple, asigurând prin relatorii cel mai des folosiți legătura între acestea 14 puncte
- folosește un repertoriu lexical elementar, adecvat temei 2 puncte
- folosește relativ corect forme și structuri gramaticale foarte simple 2 puncte
- pronunță relativ corect cuvintele folosite 2 puncte

Subiectul 2 **30 de puncte**

- povestește/ descrie/ expune cu precizie o serie de elemente distincte legate de tema propusă, producând un discurs destul de clar pentru a putea fi urmărit și exprimându-se cu ușurință 15 puncte
- folosește un repertoriu lexical suficient pentru a se exprima cu ajutorul parafrazelor asupra temei propuse și dovedește o bună stăpânire a vocabularului elementar 5 puncte
- dovedește o bună stăpânire a structurii frazei simple și a frazelor complexe cel mai des folosite și are un bun control gramatical, în ciuda unor influențe ale limbii materne 5 puncte
- pronunță clar și se exprimă cursiv, dar cu pauze ocazionale 5 puncte

Subiectul 3 **50 de puncte**

- dezvoltă o argumentație clară, confirmându-și punctul de vedere cu argumente și exemple pertinente 10 puncte
- folosește eficient un repertoriu variat de conectori pentru a-și lega frazele într-un discurs bine structurat și coerent 10 puncte
- folosește corect un vocabular adecvat temei și suficient de bogat încât să-i permită să varieze formulările pentru a evita repetările dese 10 puncte
- folosește corect forme și structuri gramaticale variate, în ciuda unor erori nesistematice și a unor mici greșeli sintactice rare 10 puncte
- se exprimă fluent, dovedind o pronunție și o intonație clare și firești 10 puncte

Nivelul de competență se va acorda în funcție de punctajul obținut, după cum urmează:

A1: 11-40 puncte
A2: 41-70 puncte
B1: 71- 100 puncte

Interacțiune orală (Participarea la conversație) 100 de puncte

Calitatea interacțiunii:	60 de puncte
<ul style="list-style-type: none">• stabilește un contact social adecvat situației de comunicare, folosind formule de adresare potrivite 10 puncte• face față dialogului, reacționând prin răspunsuri adecvate, solicitând lămuriri, reformulând o parte din ceea ce a spus examinatorul pentru a oferi continuitate schimbului verbal, arătând, astfel, că urmărește firul discuției 20 puncte• oferă informațiile solicitate, exprimându-și sentimentele/ justificând/ argumentându-și punctul de vedere în legătură cu subiectul discuției 20 puncte• produce un discurs clar, coerent, subliniind relațiile între idei prin folosirea conectorilor adecvați 10 puncte	
Corectitudine gramaticală:	15 puncte
<ul style="list-style-type: none">• folosește corect forme și structuri gramaticale 5 puncte• folosește forme și structuri gramaticale variate 10 puncte	
Vocabular:	15 puncte
<ul style="list-style-type: none">• folosește un vocabular variat și adecvat subiectului 10 puncte• folosește corect termenii lexicali 5 puncte	
Pronunție:	10 puncte
<ul style="list-style-type: none">• are o pronunție și o intonație corecte și firești 5 puncte• se exprimă fluent 5 puncte	

Nivelul de competență se va acorda în funcție de punctajul obținut, după cum urmează:

A1: 11-40 puncte
A2: 41-70 puncte
B1: 71- 100 puncte